Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Дьячкова Елена Ивановна

Подписано цифровой подписью: Дьячкова Елена Ивановна
Дата: 2023.09.27 15:48:27 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ
Политехническая гимназия
От 31.08.2023 № 250

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Политехническая гимназия

Нижний Тагил

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1. Информационная справка, характеристика центра 4

1.2. Характеристика Центра 4

1.3. Цель, задачи образовательной программы 5

1.4. Приоритетные направления Программы 7

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 29

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 30

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ 32

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 32

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 35

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ 38

10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 39

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Центра дополнительного образования «Кристалл» (далее Центр»– это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику Центра дополнительного образования МАОУ Политехническая гимназия, определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, который содержит учебный план, календарный учебный график, характеристику дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Международный уровень

Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)

Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях"

Федеральный закон РФ "О дополнительном образовании" от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019

Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020

Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) **"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р **"Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года"**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 **"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 **«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 **"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"**

Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

(с изменениями Приказ МП № 470 от 5. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 **«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «**Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 **«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»**

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 **"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р **"Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года"**

Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 **«Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»**

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 **"Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»**

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом междуобучающимися// Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

1.1. Информационная справка

Центр дополнительного образования «Кристалл» МАОУ Политехническая гимназия сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей с 30-летней историей. В его стенах взаимодействует творческий коллектив педагогов-единомышленников и родителей, имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими противоречивыми запросами и интересами. Центр работает как образовательная организация по техническому, художественному, туристско-краеведческому и социально-гуманитарному направлениям.

Место нахождения учреждения: город Нижний Тагил, ул. Тагилстроевская1А.

Почтовый адрес: 622049, город Нижний Тагил, ул. Тагилстроевская1А.

Телефон: 8(3435) 44-90-37.

Директор- Дьячкова Елена Ивановна.

Зам. директора по ДО - Погорелая Светлана Юрьевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана 24.08.2011 № 14768. Срок действия лицензии – бессрочно.

Формы обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 1-5 года.

Срок действия государственной аккредитации - до 05 мая 2024 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

1.2. Характеристика Центра

Центр дополнительного образования «Кристалл» находится на ГГМ города Нижний Тагил.

Центр – открытая система для детей, родителей ГГМ и микросоциума Политехнической гимназии города Нижний Тагила. ЦДО «Кристалл» со дня своего существования прошел этапы переформирования:

1992 год – год основания Политехнической гимназии; 1993 год – создание системы дополнительного образования в рамках школы полного дня

2010 год-создание Центра дополнительного образования «Кристалл» на основании постановления Главы администрации города Нижний Тагил от 02.11.2009 № 1939 О внесении изменений в структуру муниципальных общеобразовательных учреждений Политехнической гимназии, средних общеобразовательных школ №№ 7, 36, 65, 66 и Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детско-юношеского центра «Фантазия».

В образовательном и культурном пространстве ГГМ, взаимодействуя с образовательными организациями, Центр дополнительного образования «Кристалл» решает задачи создания творческой образовательной среды и комфортных условий для обучения и воспитания детей, активно учитывает потребности и запросы семьи и личностного развития ребенка.

Образовательный процесс проводится на базе МАОУ Политехническая гимназия и осуществляет образовательную деятельность ежедневно с 11.00 до 20.00 в течение недели (воскресение-выходной).

В настоящее время в Центре занимаются более 900 детей в возрасте от 7до 18 лет.

Основным направлением деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: технической, художественной, социально-педагогической физкультурно-спортивной и туристко-краеведческой. Со стороны администрации города Нижний Тагил социальный заказ ориентирован на выполнение Центром функций формирования образовательного пространства в городе, а также условий для реализации творческих и пред профессиональными задатками детей и юношества в области искусства и технического творчества. Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

1.3. Цель, задачи образовательной программы

Образовательная программа Центра нацелена на создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности; воспитание детей, подростков в духе патриотизма, гражданственности, межнационального согласия.

В ходе реализации образовательной программы решаются задачи:

– выявление и развитие способностей, удовлетворение индивидуальных интересов каждого ребенка;

– формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности;

– организация обучения и создание условий для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

– адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры и организация содержательного отдыха.

– формирование системы нравственно-этических отношений в коллективе детей и взрослых;

– обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства;

– совершенствование содержания, организационных форм, методов технологий обучения;

– разработка нового содержания дополнительного образования;

– создание условий для проявлений и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков.

Данный программно-методический документ логически и содержательно связан с локальными нормативными актами Центра.

Пути достижения цели и задач Образовательной программы:

– анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;

– повышение профессиональной компетентности педагогов;

– укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

– обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

– родителей – в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;

– педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

– определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;

– создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;

– создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности;

– для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;

– обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра;

– обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

– учебный план,

– календарный учебный график,

– краткую характеристику направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

– оценочные и методические материалы.

1.4. Приоритетные направления Программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая ориентирована на:

• создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

• формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков;

• удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

• формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность Центра основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма обучения — очная, с элементами дистанционного обучения.

Нормативные сроки обучения определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Язык обучения — русский.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Центра осуществляется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, регулирующего организацию и осуществление образовательной деятельности утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Центр организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования, самостоятельно разрабатываются и утверждаются приказом МАОУ Политехническая гимназия.

Реализуемые Центром дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

– художественная (театральное искусство, хореографическое, вокальное и декоративно-прикладное творчество);
– техническая;
– социально-педагогическая;
– туристско-краеведческая;
– естественнонаучная;
– физкультурно-спортивная.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом Центра.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р, образовательная деятельность Центра нацелена на расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что предполагает:

– ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
– разработку и реализацию разноуровневых программ;

Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

1. *«Стартовый уровень».* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. *«Базовый уровень».* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. *«Продвинутый уровень».* Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно

узкоспециализированным) разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются Центром с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся учебной частью Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом Центра в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основным нормативным документом, регламентирующим образовательный процесс в Центре, является учебный план.

Настоящий учебный план дает возможность оптимальным образом определиться в образовательной стратегии, выделить приоритетные направления повышения качества образовательной деятельности детей и подростков, посещающих различные творческие объединения учреждения. В учебном плане учтена специфика учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей (законных представителей), а также кадровый потенциал учреждения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196«;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а именно Уставом МАОУ Политехническая гимназия.

Учебный план учреждения включает в себя утвержденные педагогическим советом МАОУ Политехническая гимназия дополнительные общеразвивающие программы, соответствующие педагогической тарификации кадров, с учетом имеющихся условий учреждения, обеспечивающих реализацию указанных программ.

Реализуемые в учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностное развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в художественном, техническом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях краеведением.

Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом самостоятельно с учетом заявленных целей и задач реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учебный план предусматривает возможность реализации следующих типов программ:

– модифицированные или адаптированные программы, совпадающие по содержанию и логике реализации с примерными программами. Изменения вносятся с учетом особенностей набора, специфики организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей,

режимом и временными параметрами осуществления деятельности, уникальность получаемых индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Диагностика результатов по реализуемым общеразвивающим программам не предполагает унификацию.

Основные формы организации образовательного процесса:

- учебные занятия;
- дискуссии;
- конференции;
- лекции;
- экскурсии;
- концерты;
- учебно-ролевые игры;
- соревнования;
- проектная деятельность и т.д.

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Учебный план предусматривает реализацию в учреждении в 2021-2022 учебном году 29 дополнительных общеразвивающих программ (1 из которых платная) следующих направленностей:

Художественная

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают, как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Задачи направленности:

- содействие развитию познавательной деятельности обучающихся в области современного декоративно-прикладного и дизайнерского искусства;

– создание условий для раскрытия и развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся;

– развитие природных способностей, мышления, культуры, эстетических и духовных качеств;

– развитие художественного вкуса, изобретательности, пространственного воображения, фантазии;

– воспитание уважения к народным традициям и культуре своей страны.

Срок реализации программ данной направленности от 1 года до 7 лет.

1.	***Вокальная группа «Композитор Апрель»*** ДОП «Эстрадный вокал» Королева Л.Ю. Палецких Н.А. «Поем танцуя» Бородина Л.Э.	Программа направлена на развитие индивидуальных вокальных и хореографических способностей, мотивацию к творчеству, формированию высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства детей через активную музыкальную деятельность.
2.	***Ансамбль народного танца «Созвездие»*** ДОП «Народно-сценический танец» ДОП «Танцевальная мозаика» ДОП «Искусство детского танца» пл.обр.услуги Семячкова А.В.	Программа направлена на развитие способностей воспитанников в основах танцевального искусства. Изучение направлений современной хореографии, народного и классического танцев. Развитие чувства ритма, музыкального слуха, выполнение движений под музыку. Участие в различных конкурсах и фестивалях.
3.	***Детское объединение «АНТРЕ»*** ДОП «Сценическое мастерство» Погорелая С.Ю. ***«Сценическое мастерство (36 час)»*** Погорелая С.Ю.	Программы направлены на развитие творческих коммуникативных способностей, обучающихся в процессе вовлечения их в театральную деятельность. В результате освоения содержания программ, обучающиеся познакомятся с актерской грамотой, приобретут навыки ритмопластики и сценической речи, примут участие в театральных постановках, спектаклях.
4.	***Коллектив керамики «Ладушки»*** ДОП «Ладушки» (Лепка) Прошко Е.В.	Программа предусматривает обучение детей основам работы с глиной и одновременно освоение специфики скульптурного мышления, расширение знаний и умений, развития практических навыков в области декоративной лепки и различных техник. Приобретут навыки скульптурного моделирования в технике

		валяния из шерсти.
5.	***Коллектив декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки»*** ДОП «Умелые ручки» Григорьева Н.А.	Программа направлена на творческую самореализацию обучающихся в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством. Ткань, бисер, кожа, бумага-основа для творческой фантазии обучающихся.
6.	***Хор младших классов «Вдохновение»*** ДОП «Хоровое и ансамблевое пение» Аскерова С.Л.	Программа направлена на приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической музыки и драматического искусства.
7.	***«Избушка фантазий»*** ДОП «Бумагопластика и макетирование» Гурьянова Н.В.	Программа направлена на творческую самореализацию обучающихся в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством. В результате освоения содержания программы, обучающиеся приобретут навыки изготовления творческих изделий в техниках бумагопластики, макетирования (аппликация, коллаж, мозаика, оригами),
8.	***«Карусель»*** Оригами, бумагопластика, лепка, обработка конструкционных материалов Гурьянова Н.В., Прошко Е.В.	Программа направлена на развитие мотивации к творчеству и творческих способностей в процессе овладения навыками декоративно-прикладного творчества: лепки, бумагопластики, оригами. В результате освоения содержания программы, обучающиеся приобретут навыки изготовления игрушек из глины, бумаги, текстиля.
9.	***Телестулия «ОКО»*** ДОП «Основы актерского мастерства и техника речи (запись дикторских)» ДОП «Основы актерского мастерства и техника речи (запись дикторских)» Якушева Е.В.	Программа направлена на развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, для личностного самоопределения и самореализации детей и подростков через овладение основами тележурналистики и повышение творческого потенциала путем приобщения к телекультуре.

Туристско-краеведческая

Программы туристско-краеведческой направленности призваны расширять знания по истории, культуре и традициям народов России. Привлекать обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры. Участвовать в походах и экскурсиях. Программы приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Задачи направленности:

– формирование подростка как разносторонне развитой личности, сочетающей в своем жизненном опыте широту кругозора, социально активную нравственную позицию, убежденность в ценности здорового образа жизни.

– приобщение подростков, юношей и девушек к активному и здоровому образу жизни.

– структурирование и насыщение свободного времени подрастающего поколения социально-значимыми видами деятельности.

1. ***Музей «История Политехнической гимназии. Наука и техника Нижнего Тагила в лицах»*** ДОП «Музей и дети», ДОП «Мини музей» ДОП «Проектная деятельность в школьном музее» ДОП «Организация экскурсионных услуг» Ястреб Ю.Р. Борисова А.В. Юдина Е.В. Юдина Е.В	Программы направлена на развитие познавательных способностей, обучающихся в области краеведения. В результате освоения содержания программы ребята знакомятся с историей родного края, приобретают навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, опыт краеведческой работы.

Срок реализации программ данной направленности от 1 года до 4 лет.

Техническая

Программы ориентированы на развитие технических и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской, проектной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, развитие фантазии, логического и образного мышления.

Задачи направленности:

– создание условий для развития интереса у обучающихся к техническому творчеству и изобретательской деятельности;

– поиск новых идей, пропаганда достижений в области технического творчества, изобретательства и рационализации;

– развитие технического мышления, конструкторских способностей;

– развитие потребности у обучающихся в получении знаний в области информационных технологий;

– выявление, поддержка талантливой молодежи, приобщение ее к творческой деятельности;

– формирование информационной культуры.

Срок реализации программ данной направленности от 1 года до 7 лет.

1. «Инженерно-технический» кружек ДОП «Инженерно-техническое творчество» Санников В.Г.	Программы направлена на удовлетворение стремления школьников к практической работе с металлом и древесиной. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.
2. «Мультляндия» ДОП «Мультляндия» Яркова Т.М.	Программы направлена на развитие познавательных способностей, обучающихся в области мультипликации. В результате освоения содержания программы ь любой ребенок сможет побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера и даже монтажера. Дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получат много новой необыкновенно интересной информации. Это прекрасный механизм для развития ребенка, реализации его потребностей и инициатив, раскрытия внутреннего потенциала, социализации детей через сочетание теоретических и практических занятий, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей.
3. ДОП «Черчение и моделирование на компьютере в КОМПАС-3D LT» Суздальцева Е.А.	Программа направлена на формирование у учащихся как предметной компетентности в области технического проецирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и информационной и коммуникативной

	компетентности для личного развития, и профессионального самоопределения.
4.ДОП*«Радиоуправляемые авиамодели»*	Программы направлена на развитие разнообразных технологических навыков, знакомятся с конструкцией летательных аппаратов, основами аэродинамики, прочностными свойствами материалов, получают электротехнические навыки, а также навыки разработки авиамодели при помощи современных компьютерных программ.

Социально-педагогическая

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы социально-педагогической направленности направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

Задачи направленности:

– создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, духовных задатков, творческих способностей школьников;

– активизация лидерского и творческого потенциала у молодежных активистов, развитие навыков организаторской работы;

– содействие формированию информационных, коммуникативных, само организационных, самообразовательных компетенций личности;

– актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Срок реализации программ данной направленности от 1 года до 4 лет.

1. Телестудия «ОКО» ДОП «Основы съемки и монтажа» ДОП «Основы телевизионной журналистики» Колмыков А.А. Якушева Е.В.	Программы направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся в области журналистики, операторского искусства, монтажа и телеведущих. В результате освоения содержания программы, обучающиеся познакомятся с медийными профессиями, основными терминами, приемами и т.д. телевизионной деятельности, получат навыки создания телеуроков.
2. Школа молодежных лидеров «Шанс» ДОП «Я-лидер!»	Программа направлена на духовное и интеллектуальное развитие личности ребенка, способствует укреплению

Тюрина Ж.Н.	психического здоровья. Дети приобретают практические навыки ораторского искусства, которые могут использовать и практиковать в повседневной жизни.

Физкультурно-спортивная

Целью программ является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей и молодежи к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих задач:

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности ;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

«Волейбол» Еремкин В.П.	Программа направлена на расширение диапазона двигательных возможностей детей, на работу по развитию двигательных качеств, формированию правильных элементов бега, прыжков, подаче мяча, его ловле и т.д., а также на развитие морально-волевых качеств, эмоциональное состояние.

«Шахматы» Одинцов В.В.	Программа отличается доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и спортивной шахматной квалификации. Шахматы положительно влияют на развитие и совершенствование у детей психических процессов, памяти, внимания, пространственного воображения, логического мышления, воли и т.д.

Таким образом, спектр образовательных услуг отвечает разнообразным запросам учащихся, родителей (законных представителей), ОУ.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс будет осуществляется по 26 бюджетным и 1 платной дополнительным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 7 до 18 лет в 19 детских объединениях, в которых занимаются более 1 обучающихся.

Учебный план учреждения определяет недельную часовую нагрузку на освоение дополнительных общеразвивающих программ каждой направленности с учетом возрастных и физиологических возможностей учащихся, а также их занятостью в общеобразовательных учреждениях. Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели.

Начало занятий и продолжительность учебного года: для групп первого, второго и более годов обучения, начало занятий со 01 сентября, продолжительность учебного года - 36 недель.

Численный состав творческого объединения определяется количеством рабочих мест в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность учебных занятий зависит от вида деятельности, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, года обучения и соответствует требованиям СанПин.

В неделю учебная нагрузка составляет: для групп 1 года обучения – не более 4 часов; для групп 2 года обучения - не более 6 часов; для групп 3 года обучения – не более 8 часов; единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие».

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой учебной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятий детей в ЦДО в учебные дни не должна превышать 3 учебных часа, в выходные и каникулярные дни -4 часа. Для дошкольников и детей младшего школьного возраста продолжительность одного занятия без перерыва составляет 30 минут; для детей среднего и старшего возраста - 45 минут (академический час). Перерыв между занятиями одной группы не менее 5 минут. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их. Индивидуальные занятия проводятся с детьми с опережающим развитием.

Осуществление оперативного контроля за качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется во время входного контроля, промежуточной (декабрь, май) и итоговой (май) аттестации учащихся в соответствии с «О внутренней системе оценки качества образования» в ЦДО МАОУ Политехническая гимназия»

Учебный план предусматривает проведение следующих видов диагностики:

– диагностика уровня достигнутых предметных результатов по каждой реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;

Диагностика уровня достигнутых предметных результатов проводится с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы по следующим показателям:

– теоретическая подготовка по программе (диагностика уровня владения предметными знаниями по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, опросников, составленных педагогами).

– практическая подготовка по программе (анализ опыта предметной деятельности: оценивание уровня выполнения практических работ, решения нестандартных заданий, анализ портфолио, обучающегося и т.п.).

– творческие навыки (уровень выполнения творческих заданий, привнесение в работу авторских идей).

Общее количество педагогических работников в 2023-2024 учебном году - 22 из которых-13 штатных, 4- внутренний совместителей и 5-внешних совместителей, из них высшее образование имеют 17 человек-77%, средне-специальное - 4 человек-23%.

Педагогические работники имеют следующую квалификацию:

Высшая - 7 человек (31%),1 категория 9 чел.- (41%), 6-не имеет категории (вновь прибывшие)-28%

Образовательные программы рассчитаны на 34-36 учебных недель в течении учебного года.

Все дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для реализации в 2023-2024 учебном году соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации занятий в учреждениях дополнительного образования детей.

Учебный план отражает:

– направление деятельности;

– перечень дополнительных общеразвивающих программ, предназначенные для реализации в 2023-2024 учебном году;

– количество часов по годам обучения (теории, практики).

Учебный план на 2023-2024 учебный год

направленность	**Наименование предмета**	**1 год обучения**			**2 год обучения**			**3 год обучения**			**4 год обучения**			**5-6-7-8год**			**итого**		**Всего детей**
		к-во групп	час в неделю	итого час	к-во гр	час в нед.	итого час	к-во гр	час в нед.	итого час	к-во гр	час в нед.	итого час	к-во гр	час в нед	итого час	к-во гр	к-во час в нед	
Художественная направленность	**Ансамбль народного танца «Созвездие»,** Семячкова А.В. ДОП «Танцевальная мозаика» ДОП «Народно-сценический Танец»				1 1	5 8	5 8				1	6	6	 1	 8	 8	2 2	11 16	50 37
	Детское творческое объединение «Антре», ДОП «Сценическое мастерство» ДОП «Сценическое мастерство 36 час» Погорелая С.Ю.	1 1 1	4 4 1	4 4 1													3	9	28

	ДОП «Композитор Апрель», ДОП «Эстрадный вокал» Королева Л.Ю. ДОП «Поем Танцуя»	1 1	2 3	2 3	1 1	3 3	3 3	1 1	4 3	4 3							3 3	9 9	35 30
	Художественная керамика «Ладушки», Прошко Е. В. ДОП «Ладушки»	1	6	6	1	4	4	1	1	1							3	11	60
	Хор младших классов «Вдохновение», Аскерова С. Л. ДОП «Хоровое и ансамблевое пение»	1	3	3							1	6	6				2	9	50
	«Умелые ручки» Григорьева Н. А.	1	6	6	3 1	6 3	18 3										5	27	50
	«Избушка фантазий», Гурьянова Н.В. ДОП «Бумагопластика и макетирование»	2	2	4	1	6	6	1	1	1							4	11	44 на 15.09

	«Карусель» Прошко Е.В., Гурьянова Н.В., ДОП «Карусель»	8	4	32												8	32	107
	Телестудия «ОКО» ДОП «Основы съемки и монтажа» Колмыков Анатолий Алексеевич	1	3	3	1	6	6	1	6	6	1	6	6				4	21	47
	«Основы телевизионной журналистики» Якушева Е.В.	1 1 1	6 6 6	6 6 6	1 1 1	6 6 6	6 6 6	1 1 1	6 6 6	6 6 6							3	18	28
	ДОП «Основы актерского мастерства и техника речи» «Основы актерского мастерства и техника речи (Запись дикторских)» Якушева Е.В.	1 1 1	4 4 1	4 4 1	1 1	4 4	4 4										2 1	8 1	28 19
	Клуб молодежных лидеров «Шанс», Тюрина Ж. Н. ДОП «Я-лидер!»	1	6	6	1	6	6	**1**	6	6							3	18	45
Технический	**Инженерное творчество,** Санников В. Г.	1	6	6	1	6	6	1	6	6							3	18	35

	ДОП «Инженерно-техническое творчество»																		
	«МультЛяндия» Яркова Т.М. ДОП «Мультляндия»	2	2	4	2 1	2 2	4 4	2	2	4	1	4	4				8	18	48
	ДОП «Черчение и моделирование на компьютере в КОМПАС-3D» Суздальцева Елена Анатольевна	1	6	6	1	3	3										2	9	20
	ДОП «Радиоуправляемые авиамодели» Бароха Д.А.	1	6	6	1	3	3										2	9	20
Туристко-краеведческая	**Музей** Юдина Е.В. ДОП «Проектная деятельность в школьном музее»				1	6	6										1	6	15
	Музей ДОП «Музей и Дети» Ястреб Ю.Р.	1	6	6	1	6	6	1	6	6							3	18	43
	Борисова А.В.							1	6	6							1	6	6

Музей ДОП «МИНИ-МУЗЕЙ» (проектная деятельность) Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.							4	3	12							4	12	60
Музей ДОП «Организация экскурсионных услуг» Юдина Е.В.	1	3	3													1	3	10
«Волейбол» Еремкин В.П.	1	3	3	1	6	6										2	9	25
«Шахматы» ДОП «Шахматы» Одинцов В.В.	1	3	3	1	3	3	1	3	3							3	9	25

Платные образовательные услуги

Студия хореографии, Семячкова Анастасия Владимировна ДОП «Искусство детского танца»	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4			16	16	400

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Проект)

Начало учебного года: 01 сентября 2023 года

Конец учебного года: 30 мая 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

Сроки продолжительности обучения:

1 полугодие	17 учебных недель
2 полугодие	19 учебных недель

I полугодие – с 01 сентября 2022 года по 30 декабря 2023
II полугодие – с 10 января 2024 года по 30 мая 2024 года

4. Каникулярный период

Учебные промежутки	**Даты**
Набор детей в творческое объединение. Комплектование учебных групп.	01.09.2023-11.09.2023
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	01.09.2023 - 30.10.2023
Осенние каникулы (индивидуальная работа)	30.10.2023 - 05.11. 2023
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	06.11.2023 - 29.12.2023
Зимние каникулы	30.12.2023 - 9.01.2024
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	10.01.2024 - 24.03.2024
Весенние каникулы (выставочная деятельность, мастер-классы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы)	25.03.2024 - 31.03.2024

Реализация дополнительной общеразвивающей программы	1.04.2024 - 30.05.2024
Летние каникулы	01.06.2024 - 31.08.2024

В каникулярное время работа в детских объединениях ведется по индивидуальному графику.

В связи с производственной необходимостью возможна корректировка тем, дат, расписания, в зависимости от учебного расписания и работы МАОУ Политехническая гимназия.

В связи с форс-мажорными обстоятельствами возможно введение дистанционного обучения.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). • Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

• Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

• Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск). Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий:

• игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),

• конкурс,

• конференция,

• фестиваль,

• олимпиада,

• соревнование,

• экскурсия,

• концерт,

• выставка,

• спектакль,

• викторина.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются их содержанием и обеспечением возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программах и характеризуют продолжительность реализации программ – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Режим работы Центра

Центр работает в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий объединений, утвержденными директором МАОУ Политехническая гимназия. Часы работы с 11.00 до 20.00 – понедельник – суббота; выходной день – воскресенье.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями (прогнозируемыми результатами) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

Планируемые результаты определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые

обучающимися в процессе изучения программы. *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты – усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий (УУД) и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Современный подход к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре разработано и утверждено на педагогическом совете Положение о мониторинге качества образования. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Мониторинг качества образования проводится в целях:

– формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;

– получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирования развития образовательной системы Центра.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В Центре проводится мониторинг образовательных результатов с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, для решения следующих задач:

– определить уровень теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;

– выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;

– выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

– внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Для успешной реализации программ предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся (начальный, текущий, промежуточный или итоговый).

Начальный уровень знаний, умений, навыков определяется в первые дни обучения, в сентябре, методом наблюдения с целью корректировки учебно-тематического плана программы, определения направления и форм индивидуальной работы, т.е. получения необходимой информации для анализа и совершенствования дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение года, позволяет определить степень освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить мотивацию обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение обучающихся с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Промежуточный или итоговый контроль проводится в конце полугодия/учебного года по мере прохождения программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшую самостоятельную работу, получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. При этом учитывается динамика развития обучающегося в период обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы аттестации обучающихся разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы.

Соответствие результатов образования целям и задачам программы позволяют выявить такие формы как:

- зачет;
- контрольное занятие;
- творческая работа;
- защита проекта;
- выставка;
- отчетная выставка;
- конкурс;
- фестиваль;
- отчетный концерт;
- открытое занятие;
- мастер-класс;
- деловая игра.

Педагог самостоятельно определяет форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Формы проведения аттестации должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Для проведения промежуточной (итоговой) аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя: тестовые задания; вопросы викторин; практические задания, образцы, шаблоны, инструкционные карты, технологические карты, карточки – задания, кроссворды и т.д.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации показывают уровни освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- минимальный уровень;
- средний (базовый) уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

Минимальный уровень – обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Средний (базовый уровень) – обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Объединение: «_____»
Педагог дополнительного образования (ФИО): _____
группа (год обучения): __ класс (год обучения)

№	Фамилия, имя	Форма аттестации	Достижения учащихся	Критерии оценки						Уровень	Итоговая оценка
				1 полугодие			2 полугодие				
				В	Н	С	В	Н	С		
1		Контрольное занятие									
2											
3											
…											

Учащиеся, имеющие высокий уровень (В) - __%
Учащиеся, имеющие средний уровень (С) - __%
Учащиеся, имеющие уровень ниже среднего (Н/С) - __%
Уровень успеваемости обучающихся группы составляет __ %.
Уровень качества обученности обучающихся группы составляет __ %.
По результатам промежуточной аттестации: __ обучающихся группы ___, __ года обучения, полностью освоили дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «_____» за год
Педагог _____/_____

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Объединение: «_____»
Педагог дополнительного образования (ФИО): _____
группа (год обучения): __ класс (_ год обучения)

№	Фамилия, имя	Форма аттестации	Достижения учащихся	Критерии оценки						Уровень	Итоговая оценка
				1 полугодие			2 полугодие				
				В	Н	С	В	Н	С		

1		Контрольное занятие									
2											
3											
…											

Учащиеся, имеющие высокий уровень (В) - __%
Учащиеся, имеющие средний уровень (С) - __%
Учащиеся, имеющие уровень ниже среднего (Н/С) - __%
Уровень успеваемости обучающихся группы составляет __ %.
Уровень качества обученности обучающихся группы составляет __ %.
По результатам промежуточной аттестации: __ обучающихся группы ___, _____ года обучения, полностью освоили дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «_____» за год
Педагог _____/_____

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В Центре имеется необходимая материально-техническая база для полноценной и качественной организации образовательного процесса.

Работа Центра дополнительного образования детей осуществляется в двух зданиях МАОУ Политехническая гимназия. Материально-техническая база образовательного учреждения для проведения занятий объединений (мастерские, учебные кабинеты) соответствуют требованиям САНПиНа и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования. Центр располагает помещениями, находящимися непосредственно в здании Политехнической гимназии по адресу: Нижний Тагил, ул. Тагилстроевская1а.

В образовательном учреждении оборудованы учебные кабинеты:
из них специализированных:

- всего кабинетов – 23;
- целевых кабинетов для занятий - 10;
- учебных классов – 4;
- хореографический зал- 1;
- административных кабинетов - 2;
- актовый зал – 1;
- костюмерная – 1;
- хранилища музея-1.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): -всего: -из них используются в учебном процессе:	 13 11
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Сайт организации	да

Для реализации программы «Инженерно-техническое творчество» используются кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: верстаков – 4, станков: деревообрабатывающих – 1 и станков по металлу – 1.

Для занятий хореографией оборудованы станками, зеркалами, музыкальными инструментами 1 балетный зал. Для хранения концертных и театральных костюмов, а также декораций и реквизита функционирует костюмерная.

Для проведения концертно-театральной и культурно-досуговой деятельностью имеется актовый зал, оснащенный звука и света оборудованием.

Телестудия «ОКО» имеет хорошо оснащенную аппаратную и комнату для работы детского объединения.

Музей «История Политехнической гимназии. Наука и техника Нижнего Тагила в лицах» располагается в новом здании и имеет комнаты работы с активом музея, хранилище, выставочный зал, кабинет руководителя музея.

Всего в Центре имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 13 компьютеров, ноутбуков – 2, принтеров-9, копировально - множительная техника -4, мультимедийных проекторов – 3, интерактивных досок - 1, телевизоров -5, DVD –4, цифровых фотоаппаратов – 2, видеокамера -3.

Из 13 компьютеров, имеющихся в Центре, 11 - используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. 4 педагога дополнительного образования прошли обучение по программам «Информационная

культура педагога» и активно используют информационные технологии в образовательном процессе.

В гимназии имеется медиатека, которая широко используются в образовательном процессе Центре дополнительного образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В Центре дополнительного образования имеются информационные стенды, проводятся Дни открытых дверей, информационные дни для родителей и учеников.

Благодаря выше указанной деятельности педагогов и руководителей Центра дополнительного образования субъекты образования на достаточном уровне информированы о целях и задачах ЦДО, видах и качестве предоставляемых образовательных услуг, своих правах и обязанностях.

Расписание занятий включает весь спектр видов деятельности, предлагаемой обучающимся данным образовательным учреждением.

Каждое объединение обеспечено наглядными пособиями, имеется различный раздаточный материал, демонстрационный материал (карты, муляжи, макеты летательных аппаратов и судов, электрифицированные стенды).

В образовательной организации действует система электронного документооборота. Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов.

Развивается и используется официальный сайт МАОУ Политехническая гимназия, что повышает доступность информации и деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации» на сайте Центра создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела доступны без дополнительной регистрации и содержат все необходимые подразделы. На сайте учреждения размещаются информационные материалы о мастер-классах, открытых занятиях, проводимых педагогами в рамках методических недель, систематически пополняется материалами проводимых занятий, творческих продуктов педагогических работников Центра. Сайт систематически пополняется информацией о проведении областных конкурсов, выставок и других массовых мероприятий. На гимназическом сайте размещаются: сведения о коллективах,

учебный план, расписание занятий, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, новости.

Имеется сайт хореографического ансамбля «Созвездие», Музея.

Таким образом, созданные в образовательном учреждении информационно – технические и учебно–методические условия позволяют в полной мере реализовывать заявленные образовательные программы, осуществлять образовательный процесс в полном объёме.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

– удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;

– организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

– обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;

– создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности Центра;

– достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создание для каждого «ситуации успеха»;

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;

– развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения; повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;

– совершенствование нормативно-законодательной базы Центра в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;

– обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды. Дополнительное

образование способствуют развитию выпускника, социально адаптированного в обществе.

Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

– быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, условиями Центра, социума.

Воспитательная деятельность Центра направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Воспитательная деятельность осуществляется через организацию мероприятий в профильных объединениях, через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального, российского и международного уровней.

Воспитательная система	
Направленность, концептуальные основы	Концептуальные основы. Принципы, на которых базируется воспитательная концепция Центра: ***Целостность.*** Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать. ***Нешаблонность***, целесообразность. Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры. ***Открытость.*** Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения. ***Комплексный подход***. Продуктивность развития воспитанников значительно углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности. ***Личностная направленность***. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагогов Центра. Через

	значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию. ***Согласованность, упорядоченность, системность***. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. ***Гуманистичность***. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность. ***Сотрудничество.*** Заинтересованность в отношениях педагог - ребенок – родитель. ***Культурсообразность.*** Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовой культуры. **Направления воспитательной системы:** 1.Здоровье. 2. Развитие. 3. Досуг. 4. Нравственность, патриотизм. 5. Семья. 6. Совместная работа с другими организациями, общественностью. 7. Ценности и традиции Центра. 8. Развитие детского самоуправления.
Работа с родителями	**Участие родителей в жизни Центра** 1) Формы работы с родителями. Самыми распространенными формами работы с родителями являются: родительские собрания, индивидуальные беседы, дни открытых дверей и совместные воспитательные мероприятия. Другие формы работы: 2) проведение совместных воспитательных мероприятий, творческих отчетов о деятельности их детей за полугодие, год, мероприятие; 3) родительский лекторий «Педагогические знания родителям» - «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе», «Как уберечь детей от наркотиков»; реализация направления «Наша дружная семья» воспитательной программы «Дорога к творчеству». 4) формы информационной работы с родителями: общий стенд, стенд для родителей. тематика, рубрики: анонсы, информация, выписка из Устава Центра, выписка из положения о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся Центра. **Участие родителей в жизни Центра:**

	− оказание благотворительной помощи Центру; − участие в проекте «Пушкинские дни»; − участие в неделе открытых дверей; – совместные творческие конкурсы; – участие в итоговом мероприятии отчетный концерт Центра.

Реализация социальных проектов Центра

Название проекта	**Результат**
Программа «Моя дружная семья»	Для сотрудничества и расширения поля позитивного общения в семье, организации совместных творческих дел детей и родителей в Центре реализуется программа «Моя дружная семья». В рамках программы при организации конкурсов формируется команда из обучающихся одного творческого объединения и их родителей, таким образом, соревнования проводятся между командами – представителями разных творческих объединений Центра. *Цель:* организация совместной общественно значимой деятельности, направленной на сплочение детей и их родителей, семьи и педагога; организация содержательного досуга детей и родителей. Задачи: - повысить эффективность воспитательного взаимодействия педагогов и родителей; - укрепить межличностные связи между родителями и детьми; - пропагандировать физическую культуру и здоровый образ жизни; - способствовать сохранению связей между поколениями в семье; - создать атмосферу доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Программа рассчитана на многолетнюю реализацию, каждый год может меняться тематика конкурсов и мероприятий. В план мероприятий программы были включены следующие модули: - Моя спортивная семья (веселые старты, приурочены к месячнику «За здоровый образ жизни»); - Мир наших увлечений (выставка творческих работ детей и родителей); - Профессии наших родителей (музейный проект, создание и презентация альманаха, встреча с героями проекта); - Моя родословная (защита проекта).
Новогодний проект «Сказки народов мира»	Одно из самых ярких и значимых событий в гимназической жизни. Более 50 ребят принимают участие в создании новогоднего спектакля. С помощью мифологической и сказочной культуры участники проекта, а также сотни зрителей, среди которых

	гимназисты и их родители, учителя и ветераны педагогического труда, воспитанники детских домов и приютов, многодетные семьи познают такие категории как добро и зло, война и мир, сострадание и милосердие, совестливость, жертвенное служение Родине.
«Праздники календарного круга»	Ежегодно в гимназии проводятся театрализованные праздники годового календарного круга, такие как «Рождество», «Масленица», «Пасха» и др. Совместно с духовно – просветительским центром «София» организованы и проведены десятки праздничных мероприятий для детей города, воспитанников детских домов.
«Связь поколений»	Дважды в год в День пожилого человека и 9-го мая гимназисты дарят свое творчество, большой праздничный концерт и поделки, ветеранам ВОВ и труда. Эти встречи очень важны для молодого поколения.
Музейные проекты	Большой вклад в гражданско-патриотическом воспитании гимназистов вносит музей «История Политехнической гимназии. Наука и техника в лицах». Сохранить культурное наследие семьи, школы, города, не допустить того, чтобы наши ученики выросли «Иванами, не помнящими родства» - такую задачу поставил перед собой актив музея. Экспозиции музеев крупнейших предприятий Нижнего Тагила и «Музея-заповедника «Горнозаводской Урал», живая старина Нижнесинячихинского музея деревянного зодчества и музея истории земледелия и крестьянского быта села Коптелово, великолепие храмов историко-краеведческого музея Верхотурья – вот далеко не полный перечень мест, где ребята находят ответ на вопрос: «Где наши корни, где наши истоки?» В краеведческой работе школьного музея очень важна тема семьи. «История предков всегда любопытна для того, кто достоин, иметь Отечество». Словами великого историографа обозначена самая суть: первейшее место в деле воспитания патриотизма принадлежит истории семьи. Как заставить эту историю зазвучать, как научить ощущению прошлого? С этой целью наш музей совместно с учителями истории реализует проект **«История моей семьи в истории страны».** Материалы семейных архивов становятся экспонатами сменных выставок:

	– «Вклад моей семьи в развитие металлургической промышленности на Урале», – «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» – «Чернобыль. Трагедия. Подвиг. Предупреждение» Изучение семейной истории является одним из самых перспективных направлений работы музея, потому что «нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Видеть своими глазами собственные корни, участвовать в поиске и изучении семейных архивов – важные шаги на пути к пониманию себя, своего прошлого и будущего. Это дает ребенку ощущение значимости отечественной истории лично для него.
«Уральская фольклорная экспедиция. Колыбель родного края»	**Цель проекта** изучение, освоение и пропаганда Уральской культуры, творчество коренных народов Урала. Во время работы над проектом были изучены давно забытые народные промыслы и традиционные уральские ремесла: ткачество; всевозможные виды вышивки; плетения; вязание крючком и на спицах; лоскутное шитье и народная игрушка; гончарное искусство и кружевоплетение. Гимназисты познакомились с бытом, культурой, традициями и праздниками населения Урала. Приобретенные знания, умения и навыки способствуют формированию духовной культуры, что находит отражение в творческих работах учащихся. Поражают глубиной, красотой и сложностью изготовления серии работ: «Я люблю тебя, Россия» «Богатырская наша сила», «Защитники Отечества», «Это ты, моя Русь Державная, моя Родина Православная»; «Коренные жители Урала». Выпущенно методическое пособие «Вдохновленные этносом или Колыбель родного края», проведены мастер классы для педагогического сообщества города, пригородного района: «Духовно-нравственное воспитание гимназиста средствами декоративно - прикладного творчества»; «Русская народная кукла»; «Традиционные уральские ремесла», «Солярные знаки в вогульской культуре», «Неразлучники - традиционная русская кукла» и т.д.